**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 Проректор по учебной работе

 ГГУ имени Ф. Скорины

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

 (подпись)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

 Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования**

**по учебной дисциплине для специальности**

**1-21 05 0-01 Русская филология**

**(литературно-редакционная деятельность)**

**специализации**

**1-21 05 02-01 02 Языкознание**

2019

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта ОСВО 1-21 05 02 – 2013, учебного плана учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», регистрационный номер Д 21-02-16/уч., утверждённого 17.06.2016.

**Составитель:**

Н.И. Лапицкая – доцент кафедры русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой русского, общего и славянского языкознания УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

 (протокол № 9 от 16.05.2019);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

 (протокол № 8 от 17.05.2019)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***1.1. Актуальность изучения дисциплины***

Проведение дисциплины специализации «Основы лингводидактики» модуля «Методы лингвистических исследований» является целесообразным для специальности 1-21 05 02 «Русская филология», так как данная специализация предваряет курс «Методика преподавания русского языка в школе».

В методике преподавания языка как науке на современном этапе развития четко обозначились три уровня: методология, лингводидактика и технология.

Лингводидактика – общая [теория](http://methodological_terms.academic.ru/2027/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF) обучения языку. Термин был введен в научный обиход акад. Н. М. Шанским в связи с разработкой проблем описания языка в учебных целях. Процесс овладения языком в учебных условиях является предметом интересов и психологов, и психолингвистов, и лингвистов, и методистов. В то же время подойти к осмыслению этого процесса лишь с позиции той или иной отдельной дисциплины – значит не получить полной картины, показывающей механизм усвоения языка в учебных целях. Сделать это позволяет только лингводидактика, ибо она, являясь интегративной наукой, призвана дать как описание механизмов усвоения языка, так и специфику управления этими механизмами в учебных условиях.

Всё вышесказанное делает актуальным изучение курса «Основы лингводидактики».

Учебная программа разработана на основе компетентного подхода требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013.

***1.2. Цели и задачи учебной дисциплины***

**Целью** данной дисциплины специализации является более глубокое ознакомление студентов с общими вопросами теории овладения языком и обучения языку.

В связи с указанной целью предполагается решить следующие **задачи**:

-рассмотреть основные категории лингводидактики;

-познакомить студентов с основными компетенциями обучения языку;

-подробно изучить контрольно-оценочную деятельность обучения языку;

-углубить знания о системе формообразования личного имени;

-дать представление о закономерностях и принципах обучения в дидактике;

-познакомить с учебной и учебно-методической литературой по русскому языку в школе.

Основные **умения и навыки**, которые должны быть выработаны в процессе изучения дисциплины:

студент должен **знать**:

- основные категории, цели и задачи лингводидактики; собственного в современной лингвистике;

- основные компетенции, которые формируются в процессе обучения языку;

- сущность, цели и задачи, средства и способы формирования понятия «языковая личность»;

- закономерности освоения и принципы обучения в дидактике;

студент должен **уметь**:

- применять знания по контрольно-оценочной деятельности обучения языку;

-анализировать содержание школьных учебников по русскому языку.

 студент должен владеть

- основными понятиями лингводидактики;

- основными компетенциями, которые формируются в процессе обучения языку.

***1.3 Требования к уровню освоения содержания учебного материала***

В результате изучения дисциплины студент должен закрепить и развить академические (АК), социально-личностные (СЛК) и профессиональные (ПК) компетенции, предусмотренные в образовательном стандарте ОСВО 1-21 05 02-2013:

1. академические компетенции; студент должен:

АК-1 – уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

АК-2 – владеть системным и сравнительным анализом;

АК-3 – владеть исследовательскими навыками;

АК-4 – уметь работать самостоятельно;

АК-5 – быть способным порождать новые идеи, обладать креативностью;

АК-6 – владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

АК-7 – иметь навыки, связанные с использованием технических устройств;

АК-8 – обладать навыками устной и письменной коммуникации;

АК-9 – уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение жизни.

1. социально-личностные компетенции; студент должен:

СЛК-5 – быть способным к критике и самокритике;

СЛК-7 – логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

1. профессиональные компетенции; студент должен быть способен:

ПК-7 – планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии;

ПК-8 – выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

ПК-9 – использовать в работе новые компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации;

ПК-10 – представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

ПК-11 – применять современную методику реферирования и редактирования текстов

ПК-12 – пользоваться научной и справочной литературой на русском языке и белорусском языках;

ПК-13 – применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований.

ПК-18 – готовить доклады, материалы к презентации и представительствовать на них.

***1.4 Структура содержания учебной дисциплины***

Содержание дисциплины представлено в виде тем, которые характеризуются самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения.

Содержание тем опирается на приобретенные ранее студентами компетенции при изучении дисциплины «Современный русский язык».

***1.5 Методы (технологии) обучения***

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения дисциплины являются:

- модульное и дифференцированное обучение;

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- элементы учебно-исследовательской деятельности, метод творческого задания, методики активной оценки, прогностической и ретроспективной оценки, используемые на практических занятиях и при самостоятельной работе.

***1.6 Организация самостоятельной работы студентов***

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения творческих индивидуальных заданий вне аудитории и выступления с устным сообщением на практических занятиях;

- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий по составлению деловых текстов с участием студентов-экспертов.

***1.7 Диагностика компетенции студента***

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий (в скобках какие компетенции проверяются):

 - организация промежуточного и рубежного контроля по каждому модулю (АК-1, АК-2, ПК-8, ПК-13);

 - подготовка индивидуальных творческих заданий и выступление с докладами на практических занятиях (АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, СЛК-7, ПК-12, ПК-18);

 - организация итогового контроля (АК-1, АК-2, Ак-3, АК-5, СЛК-5, СЛК-7, ПК-10).

Форма обучения – дневная, курс – 3, семестр – 5. Общее количество часов – 52 (1,5 зачетной единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 24 часа (в том числе управляемая самостоятельная работа – 6 часов), практические занятия – 10 часов. Форма отчетности – зачет в 5 семестре.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1 ЛИНГВОДИДАКТИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ**

***Тема 1.1 Лингводидактика как наука.***

Понятия и категории лингводидактики (языковое образование, цели и задачи, содержание, компетенции обучения, принципы, методы и формы).

***Тема 1.2*** **Истрия развития и становления лингводидактики.**

Ф.И. Буслаев как основоположник «Методики преподавания русского языка». Методисты 19-20 веков.

***Тема 1.3*** ***Лингводидактическая компаративистика***.

Основы обучения языку в других странах. Языковое образование в США, Европе, Китае, России, Беларуси.

**Раздел 2. ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ**

***Тема 2.1 Сущность понятия «языковая личность».***

Структура языковой личности, цели и задачи формирования языковой личности, средства и способы формирования языковой личности.

***Тема 2.2 Окружение и школа как главные факторы формирования языковой личности и обучения языку.***

Понятие национальной языковой личности. Окружение в формировании языковой личности. Роль школы для формирования языковой личности.

***Тема 2.3 Особенности обучения языку и возрастные особенности*.**

Проявление возрастных особенностей в поведении школьников; познавательные процессы школьников как факторы совершенствования педагогического процесса.

**Раздел 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДИДАКТИКЕ**

Общие и частные закономерности обучения. Общедидактические принципы обучения.

**Раздел 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ**

Сущность понятий «оценка» и «отметка». Виды, цели и функции контроля. Система оценки на уроках русского языка.

**Раздел 5.** **УЧЕБНИКИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИХ РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ**

Основные учебники, учебные комплексы, действующие в Республике Беларусь.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Методические рекомендации по организации и выполнению УСР***

***по дисциплине «Основы лингводидактики»***

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Деловой русский язык»:

 - Особенности обучения языку и возрастные особенности;

 - Контрольно-оценочная деятельность обучения языку.;

 - Учебники, учебно-методическая и научно-методическая литература и их роль в организации обучения языку.

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

- активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний по практически значимой проблеме;

- формирование компетенций в применении полученных знаний.

***Учебная программа УСР***

*Тема 2.3.* Особенности обучения языку и возрастные особенности – 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной литературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

1. Проявление возрастных особенностей в поведении школьников;

2. Познавательные процессы школьников как факторы совершенствования педагогического процесса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Караулов, Ю.Н. Язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987.

2. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. – М., 1950.

*Тема 4.*Контрольно-оценочная деятельность обучения языку ‒ 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной литературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

1. Сущность понятий «оценка» и «отметка».

2. Виды, цели и функции контроля. Система оценки на уроках русского языка.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*В) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Выполнить творческое задание по проверке творческой работы учащихся.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* анализ творческих заданий на практическом занятии в форме взаимопроверки с консультацией студентов-экспертов.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Богин, Г.И. Современная лингводидактика / Г.И. Богин. – Калинин, 1980.

2. Шаклин, В.М. Русская лингводидактика: Учебн. пособие. / В.М. Шаклин. ‒ М.: РУДН, 2008. – 2009 с.

3. Караулов, Ю.Н. Язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987.

4. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.

5. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд., стер.-

6. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М., 1955.

7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. – М., 1950.

8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические сочинения / Ю.К. Бабанский // Сост. М. Ю. Бабанский. – М., 1989.

*Тема 5.* Учебники, учебно-методическая и научно-методическая литература и их роль в организации обучения языку– 2 часа.

 *Цели:* сформировать достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания; сформировать компетенции на уровне воспроизведения; сформировать компетенции на уровне применения полученных знаний.

***Виды заданий УСР с учетом модулей сложности***

*А) задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания:*

 1. Составить опорный конспект по предложенным вопросам на основе изучения специальной литературы.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – проверка опорных конспектов.

*Б) задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

 1. Подготовить устный ответ на практическом занятии по заданным вопросам.

*Рекомендуемые вопросы к практическому занятию*

1 Назвать учебники, учебно-методическая и научно-методическая литературу по русскому языку.

2 Осветить их роль в организации обучения языку.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – устный опрос.

*В) задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Составить обзор учебников, действующих в Республике Беларусь.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая.

*Форма контроля выполнения заданий –* анализ творческих заданий на практическом занятии в форме взаимопроверки с консультацией студентов-экспертов.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Богин, Г.И. Современная лингводидактика / Г.И. Богин. – Калинин, 1980.

2. Шаклин, В.М. Русская лингводидактика: Учебн. пособие. / В.М. Шаклин. ‒ М.: РУДН, 2008. – 2009 с.

3. Караулов, Ю.Н. Язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987.

4. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.

***Перечень тем практических занятий***

1 История развития и становления лингводидактики.

2 Сущность понятия «языковая личность», структура языковой личности, цели и задачи формирования языковой личности, средства и способы формирования языковой личности.

3 Окружение и школа как главные факторы формирования языковой личности и обучения языку. Особенности обучения языку и возрастные особенности; проявление возрастных особенностей в поведении школьников; познавательные процессы школьников как факторы совершенствования педагогического процесса.

4 Контрольно-оценочная деятельность обучения языку. Сущность понятий «оценка» и «отметка». Виды, цели и функции контроля. Система оценки на уроках русского языка.

5 Учебники, учебно-методическая и научно-методическая литература и их роль в организации обучения языку.

## *Формы контроля знаний*

1 Индивидуальное собеседование.

2 Контрольный тест.

## *Тема контрольной работы*

1. Основные понятия лингводидиактики.

## *Рекомендуемая литература*

**Основная**

1 Богин, Г.И. Современная лингводидактика / Г.И. Богин. – Калинин, 1980.

2 Шаклин, В.М. Русская лингводидактика: Учебн. пособие. / В.М. Шаклин. ‒ М.: РУДН, 2008. – 2009 с.

3 Караулов, Ю.Н. Язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987.

4 Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982.

**Дополнительная**

1 Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш.пед.учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд., стер.-

2 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменскийй. – М., 1955.

3 Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: В 11 т. – М., 1950.

4 Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические сочинения / Ю.К. Бабанский // Сост. М. Ю. Бабанский. – М., 1989.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

 **ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**1-21 80 11 Языкознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| Современный русский язык | Кафедра русского, общего и славянского языкознания | Утверждена без изменений | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте,протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 20\_\_\_ |